

Evaluation : L'échelle du temps

Mots clés

méthodologie

Une méthode d'évaluation dont l'originalité est centrée sur l'analyse du déroulement chronologique qui permet de révéler les éléments de contenu, les temps forts et la dynamique du processus pédagogique.

Objectifs

- Évaluer les temps forts et les moments moins marquants pour les participants
- Faire prendre conscience des apprentissages en les reformulant

Préparation

- Dessiner sur un tableau une « échelle », sous forme de flèche indiquant la direction du temps de gauche à droite, qui reprend les différents moments de la formation, de l'intervention, de l'animation en situant les jours et heures.

Consigne

- Énoncer la consigne : « Identifiez les moments les plus marquants pour vous sur cette « échelle du temps » en écrivant un mot ou plaçant un post-it. (Les personnes peuvent se déplacer et marquer eux-mêmes leurs temps forts ; ou l'animateur peut le faire à leur place, pour gagner du temps ou éviter des déplacements)

Description

- L'animateur-trice donne la parole à celles et ceux qui le souhaitent, à tour de rôle : chacun note ses idées en les explicitant pour l'ensemble du temps de l'échelle.

Mise à jour de cette page

29/01/2026

- l'animateur-trice peut si cela lui paraît utile, une fois l'ensemble des participants s'étant exprimés, questionner sur les temps non mentionnés, afin de mieux comprendre en quoi ils ne sont pas apparus pertinents aux yeux des participants.



Visée:

Analyser, questionner (les animateurs ou d'animateurs car elle permet de conscientiser le situation, un sujet.)

insatisfaisants pour les participants...

Elle permet aux formateurs de recueillir un regard extérieur sur la dynamique de leur

déroulé pédagogique ; et se révèle particulièrement pertinente lorsqu'il s'agit de

questionner (les animateurs ou d'animateurs car elle permet de conscientiser le situation, un sujet.)

Variantes possibles

Les effectifs minimum et maximum

8 à 20 personnes

ibles

Le idée par participant peut permettre de gagner du temps si besoin.

Participants de redéfinir eux-mêmes les différentes séquences du temps
permettre eux-mêmes l'échelle du temps, avant d'identifier les idées
associées à chacune des séquences.

permis la rédaction de cet article

vention en éducation pour la santé » IREPS ARA, 2018

La durée

30 minutes, ou plus, en fonction de
la taille du groupe

Le matériel nécessaire

Tableau ou paperboard, papiers
repositionnables, stylos

Auteur



Pôle ESE

69002 LYON



Acteur régional

ESE

*Information,
communication,
sensibilisation*

Plaidoyer

*Animation de réseau,
dialogue territorial*

Formation

Santé-Environnement

Planète CPS