MÉTHODE

Santé-environnement : des liens ?

Visée Analyser, questionner (une situation, un sujet...).

Jeunes et adultes éprouvent souvent des difficultés à se projeter dans l'action, individuelle ou collective, concernant leur santé et/ou leur environnement. La méconnaissance des concepts, de leurs interactions et des enjeux liés explique en partie cette passivité. Les dynamiques institutionnelles mises en oeuvre et l'avènement successif de différentes crises et controverses sur les questions de santé-environnement ne suffisent pas à interpeller l'ensemble de la population. Il est plus que jamais opportun d'aborder ces questions, complexes, de manière positive et constructive, avec tous les publics.

Objectifs

- Comprendre les interactions santé-environnement
- S'interroger sur des moyens de réduire les impacts humains sur la santé et l'environnement
- Développer des compétences de travail coopératif au service d'une démarche participative de projet

Matériel nécessaire

- Ordinateur, vidéo-projecteur
- Diaporama *(cf. annexe)*
- Tableau blanc / feutres, tables mobiles
- Objets évoquant la santé et/ou l'environnement apporté par chaque participant
- Matériel de secours
- Feuilles, crayons de couleurs, ciseaux, magazines à découper, pâte à modeler

Description

Préparation

Identifier si le cadre se prête uniquement à la réflexion sur les concepts (tout public) ou si des actions collectives pourront être mises en place en faveur de la santé et de l'environnement dans le cadre d'une structure (établissement scolaire, entreprise, etc.). Dans le cas d'un projet mené dans une structure, prévoir une concertation préalable avec un ou plusieurs responsables du groupe concerné (enseignants, chef du personnel, etc.) et, si possible, définir un référent pour l'étape d'élaboration des propositions d'actions. Quelques jours avant la première séance, le référent demandera à chaque participant d'« apporter un objet qui évoque pour lui la santé ou l'environnement ». Pour une action menée auprès du grand public, non captif, seule la première séance pourra être mise en oeuvre par l'animateur à l'aide du matériel qu'il aura lui-même amené (cf. matériel de secours).

Animation

SEANCE 1 : du recueil de représentations au déploiement des concepts

Séquence 1 : objet langage (diapositive 2)

Les objets sont déposés à la vue de tous. Si des participants n'ont pas apporté d'objet, ils peuvent le nommer. Sachant que l'effet visuel est recherché, il est possible de prévoir de la pâte à modeler pour le figurer ou encore de proposer un dessin ou une image découpée à partir de magazines. Chacun présente son objet et énonce en quoi il évoque la santé ou l'environnement.

En synthèse collective, on relève les proportions d'objets que l'on peut clairement classer dans l'une des deux catégories (santé ou environnement) ou qui évoquent les deux notions en même temps.

Séquence 2 : le mur de mots (diapositive 3)

Mise à jour de cette page :
29/01/2026

La durée
4h en 2 séances de 2 heures

Le public
- Collège (4ème et 3ème)
- Lycée
- Tout public adulte

Programmes scolaires associés
- Cycle 3
- Cycle 4
- 2nde : PSE ; Géo ; Ens.d'expl.
- 1ère : PSE ; Géo ; SVT
- Tale : PSE

Annexe
Diaporama « Santé-environnement : des liens ? »

Source

Cette fiche est issue du webdocument « *OSER!* » et réalisée à partir de la fiche « Santé-environnement : des liens ? ».

Auteur (s) **Holisme**
34130 Mauguio Carnon
Acteur local ESE

CPIE Apieu *34 000 Montpellier* Acteur local ESE Dispositif pédagogique Pik'Tro

A tour de rôle, les volontaires choisissent un mot et expliquent en quoi il évoque des liens entre santé et environnement. On entoure les mots choisis au fur et à mesure. On peut ajouter un terme proposé par le groupe ou demander au groupe si certains mots inscrits leur semblent inadéquats par rapport à la consigne.

Séquence 3 : quelles interactions ? (diapositive 4)

On complète les 3 schémas au fur et à mesure des exemples cités par le groupe : flèches des silhouettes vers l'extérieur (schéma 1), flèches de l'extérieur vers les silhouettes (schéma 2), flèches de l'homme vers lui-même (schéma 3)

Séquence 4 : Définition des notions et des facteurs (diapositives 5 à 17)

N° Diapos	Questions traitées	Préconisations pédagogiques
5 et 6	**Qu'est-ce que l'environnement, la santé et leurs interrelations ?**	Lecture et commentaires des contenus.
7	**Qu'évoque le concept de développement durable ?**	Illustrer avec les exemples des participants et insister sur les interactions.
8	**Qu'évoque le concept de santé ?**	Illustrer avec leurs exemples et rappeler que cette définition globale est encore morcelée dans la réalité.
9	**Qu'est-ce qui influence la santé ?**	Sert de cadre pour aider les participants à repérer dans quels champs se situent leurs exemples concrets.
10	**La notion de santé-environnement est-elle nouvelle ?**	Relever que cette notion est déjà présente très tôt dans l'histoire. Réfléchir à ce qui la freine.
11	**Quels types d'événements illustrent l'interaction entre l'environnement et la santé ?**	Les participants les citent, on complète avec la liste de la diapositive.
12	**Les interactions varient-elles dans le temps et l'espace ?**	Concept de rémanence / déplacements et répartition spatiales des pollutions
13 et14	**Concentration, bio-accumulation et bio-amplification**	Commentaires des notions et du schéma.
15 et 16	**Peut-on hiérarchiser les situations vécues ?**	Compléter avec leurs exemples. Développer la notion de dose-exposition chronique, aiguë, alternée.
17	**Quizz sur les notions essentielles.**	Nommer chaque notion symbolisant chaque diapositive de la diapositive

SEANCE 2 : du contexte institutionnel à l'action (diapositives 19 et 20)

Dans les structures souhaitant mettre en oeuvre un plan d'actions collectives, elles permettent de montrer comment la notion de santé-environnement a été progressivement prise en compte dans le temps.

Questionner les participants sur les actions qu'ils pourraient mettre en oeuvre à leur niveau.

Les participants sont répartis en groupes, a minima un groupe par situation : « à la maison », « dans ma structure : établissement scolaire, entreprise, etc. » et « je me déplace ». Au maximum, 5 personnes par groupe. Chaque groupe élabore une série de

propositions concrètes pour améliorer les impacts sur la santé et l'environnement. Par exemple, pour les scolaires, faire des propositions dans le cadre du CVC, du CESC, des E3D... Pour les entreprises, dans le cadre du CHS, du Comité d'entreprise, etc. Les propositions sont restituées en collectif par un rapporteur. Elles sont commentées et validées par le groupe de participants selon leur faisabilité.

Activités complémentaires

- Elaborer une charte ou formaliser un plan d'actions avec les participants. Sélectionner des actions et les traduire selon une forme « communicante » (affiche, blog, etc.). pour les autres participants ou les proposer en tant que plan d'actions aux instances compétentes.
- Mettre en place et suivre des actions (diagnostic, indicateurs de suivi et évaluation).

Bibliographie / sitographie

- AGENCE FRANÇAISE DE SECURITE SANITAIRE DE L'ENVIRONNEMENT ET DU TRAVAIL, Santé et environnement : enjeux et clés de lecture, AFSSET, 2005
- [COLL]., Notre environnement c'est notre santé, Cédis, 2012, 127 p. (Les pratiques, 14)
- [COLL], Santé-environnement : des liens de chaque instant, Maison de la consommation et de l'environnement, décembre 2014, 31 p.