MÉTHODE

[séquence 2/4] L'eau m'a dit : les déchets dans l'eau

L'année 2023-2024, 10 classes de Toulouse Métropole ont travaillé en pédagogie de projet à la découverte de la ressource en eau ainsi que des menaces qui pèsent sur elle. Ce travail mené par le CPIE Terres Toulousaines en partenariat avec Eau Toulouse Métropole et Radis Sound a débouché sur la création de 10 podcasts, destinés au grand public à d'autres enfants.

Ce projet a permis de déployer 4 séquences éducatives intitulées « L'eau m'a dit » sur les enjeux Santé Environnement liés à l'eau :

- Séquence 1 - l'eau m'a dit : l'eau potable
- Séquence 2 - l'eau m'a dit : les déchets de l'eau
- Séquence 3 - l'eau m'a dit : les pollutions de l'eau
- Séquence 4 - l'eau m'a dit : l'eau domestique

Ensemble, ces 4 séquences permettent de répondre aux objectifs suivants :

- Découvrir l'eau dans la nature
- Découvrir l'eau en tant que ressource (usages domestiques)
- Comprendre les enjeux de la raréfaction de l'eau disponible
- Découvrir les problématiques des pollutions sur le vivant et son environnement
- Identifier des actions de protection de l'environnement et de la ressource en eau

Voici la deuxième séquence, centrée sur les déchets que l'on retrouve dans l'eau en proposant un apport de connaissance sur le grand cycle de l'eau, un jeu éducatif, une frise chronologique, ainsi qu'un jeu permettant d'expliquer la bioaccumulation.

Préparation

- Kit flotte coule des plastiques (annexe 8)
- Bataille navale des gyres (annexe 9)
- Jeu bioaccumulation (annexe 10)
- Jeu ficelle de dégradabilité dans les océans (annexe 11)
- Jetons, quiz (annexe 12)

Description

Phase 1 : Le bassin versant

Reprendre le grand cycle de l'eau pour expliquer la notion de bassin versant à travers l'histoire d'une goutte d'eau (annexe 4)

Comment des déchets peuvent-ils se retrouver dans l'océan ?

Jetés dans la rue – avalés par les grilles des trottoirs, déplacés dans les canalisations souterraines d'eaux pluviales

Jetés dans la nature – transportés par le vent et la pluie à travers le bassin versant

Mise à jour de cette page :
29/01/2026

Annexes
Annexe 8 : kit flotte coule des plastiques

Annexe 9 : bataille navale des gyres

Annexe 10 : cartes bioaccumulation

Annexe 11 : ficelle de dégradabilité

Annexe 12 : quiz déchets dans l'eau

La durée
1/2 journée

Le public
Classes de CM1-CM2

Auteur CPIE Terres Toulousaines *31200 Toulouse* Acteur local ESE

Dispositif pédagogique Pik'Tro

80% des déchets en mer viennent des terres.

Phase 2 : Les déchets en mer

- Lancer le jeu de la bataille navale des gyres (annexe 9)
- Comparer la diversité des objets en plastique et des types de plastique.

Comment se dégradent-ils dans l'océan ?

- Lancer le “flotte-coule des plastiques” - Distribuer aux enfants des échantillons d'une bouteille en plastique en morceaux (bouchon, étiquette, corps découpés) afin qu'ils émettent des hypothèses sur leur flottaison (annexe 8).

Indiquer que seulement 1% des plastiques flotte, le reste est donc invisible car dans les abysses.

Phase 3 : La ficelle de dégradabilité (annexe 11)

Laisser les élèves constituer la frise et placer les déchets dans l'ordre chronologique de leur dégradabilité.

Phase 4 : La bioaccumulation

- Expliquer la chaîne alimentaire dans l'océan à l'aide des cartes (annexe 10).
- Former 2 groupes et délimiter 2 terrains avec des plots. Prévoir l'accès à une salle vide, un gymnase ou la cour.

CONSIGNES :

MANCHE 1 :

- Quand le phytoplancton est mangé par le zooplancton, il s'accroupit 2 secondes
- Quand le zooplancton est mangé par la sardine c'est 5 secondes
- Pour les sardines 10 secondes
- Quant au thon, il est le grand prédateur de ce réseau trophique
- “Attention quand je tape dans les mains, on arrête la 1ere manche et on se rassemble.”

MANCHE 2 :

- Ajouter une pollution et distribuer à chaque joueur un jeton « pollution ».
- Chacun donne son jeton à celui qui le mange quand il est attrapé.
- Si vous n'avez plus de jetons, continuez à jouer quand même en expliquant que vous n'avez plus de jeton à celui ou celle qui vous attrape.
- Quand vous gagnez un jeton, gardez-le précieusement pour le décompte à la fin.

FIN : DÉPOSER LES IMAGES DE CHAQUE ESPÈCE AU SOL.

- Chacun dépose ses jetons sur l'image de son espèce.
- Qui a le plus de jetons ? Le thon car grand prédateur qui a accumulé toutes les pollutions
- Qui mange le thon ? L'humain entre autres…

Phase 5 : Lien santé-environnement

Nous avalons, notamment par notre alimentation, 5g de plastique par semaine, soit une carte de crédit.

Il y a peu d'études encore mais on parle de plus en plus des effets néfastes des additifs de la production de plastiques et des perturbateurs endocriniens, jouant avec le système hormonal des êtres vivants.

Quelles sont les solutions en mer et sur terre ?

- les réglementations – interdiction paille, coton tige, microbilles
- les Clean walks et la collecte à la sortie des circuits d'eaux pluviales ou en mer
- le zéro-déchet avec le VRAC, le système de consigne pour éviter le jetable

- les plastiques biodégradables – plastiques conventionnels stabilisés pour faciliter dégradabilité ou amidon de maïs (mais la production intensive du maïs demande beaucoup d'eau et les engrais et pesticides polluent)
- les études sur les nanoplastiques (notamment dans les abysses) et la dégradabilité par les microbes (en 6 mois) - Les missions de la goélette Tara
- le navire Plastic Odyssée pour former les pays les plus émetteur de déchets dans les océans au recyclage

Consommer moins, réduire nos déchets et recycler, pour produire moins.

- Faire remplir le QUIZ sur la séance (annexe 12)

Bibliographie / sitographie

EAU DE TOULOUSE MÉTROPOLE

- Visitez la station d'épuration de Ginestous
- Découvrez l'espace pédagogique en ligne avec ses quiz et ses infographies

MAISON DE L'EAU DE TOULOUSE MÉTROPOLE

- Découvrez la Maison de l'eau

EAU GRAND SUD-OUEST

- Découvrez le Mag Temp'O de l'Agence de l'eau Adour Garonne

HAUTE-GARONNE ENVIRONNEMENT

- Découvrez les outils pédagogiques de HGE

L'EAU M'A DIT : PODCASTS

- Découvrez les podcasts L'eau m'a dit